

AUTOVALUTAZIONE 2018-2019

L'Istituto secondario di I grado T. Tasso punta alla qualità dell'istruzione e dei servizi attraverso il coinvolgimento di tutte le figure professionali.

Qualità ed Equità sono stati i principi ispiratori del nostro PTOF e le varie proposte, curricolari ed extracurricolari, sono state adeguate alle esigenze dei nostri utenti, con attività congruenti allo spirito delle nostre finalità educative. Abbiamo, così, sviluppato in tutti i ragazzi una preparazione di base al passo con i tempi, dando importanza ai linguaggi sia analogici che digitali, puntando sulla qualificazione dei processi e dei percorsi didattici, sul rinnovamento delle metodologie e su un'attenta organizzazione del lavoro scolastico, riconoscendo e valorizzando le diversità.

L' **autovalutazione** è un processo e insieme uno strumento che consente di perseguire differenti finalità:

- analizzare l'azione del processo di insegnamento e di apprendimento
- recepire messaggi, valutare giudizi, accogliere proposte da parte dell'utenza interna ed esterna, ed in particolare quelle degli adulti che sono, direttamente o indirettamente, coinvolti nel processo formativo,
- proiettare l'immagine della scuola all'esterno del suo ambiente fisico.

Nel corso dell'anno scolastico l'azione autovalutativa del nostro Istituto ha previsto:

1. **Analisi questionario genitori, docenti, alunni e personale ATA**
2. **Analisi capitoli e attività del PTOF -**
3. **Verifica del Piano di Miglioramento curriculare, relative alle criticità INVALSI, e delle Attività extracurricolari di potenziamento disciplinare.**
4. **Tabulazione e analisi degli esiti delle quattro prove bimestrali di italiano e matematica effettuate dopo ogni U.di A. interdisciplinari e confronto anno 2017-2018**
5. **Tabulazione e analisi dati relativi alle valutazioni del primo e secondo quadrimestre**
6. **Analisi dei Settori del RAV e proposte di modifica Giugno 2019**

1. Questionari genitori –docenti-alunni-personale ATA

Nel mese di maggio sono stati inseriti sul sito della scuola quattro questionari: per i genitori , i docenti , gli alunni e il personale ATA le cui risposte sono state raccolte nei grafici allegati.

Dalla lettura dei grafici si evince nel complesso:

notevole soddisfazione sia per le attività che per il clima relazionale, da parte di tutte le componenti.

Permane qualche criticità nella pulizia dei locali di alcune aree.

Richiesta da parte dei genitori di attività quali corsi di potenziamento di matematica e di .informatica, ma anche di laboratorio teatrale e gare di varie discipline

Da parte degli alunni la preferenza ricade su: attività sportive, laboratori creativi e di scienze e gare di varie discipline

Per i Docenti, emerge che la maggior parte si ritiene soddisfatto dei rapporti instaurati con alunni, docenti , dirigente e genitori, dell'organizzazione e dei corsi di formazione e aggiornamento.

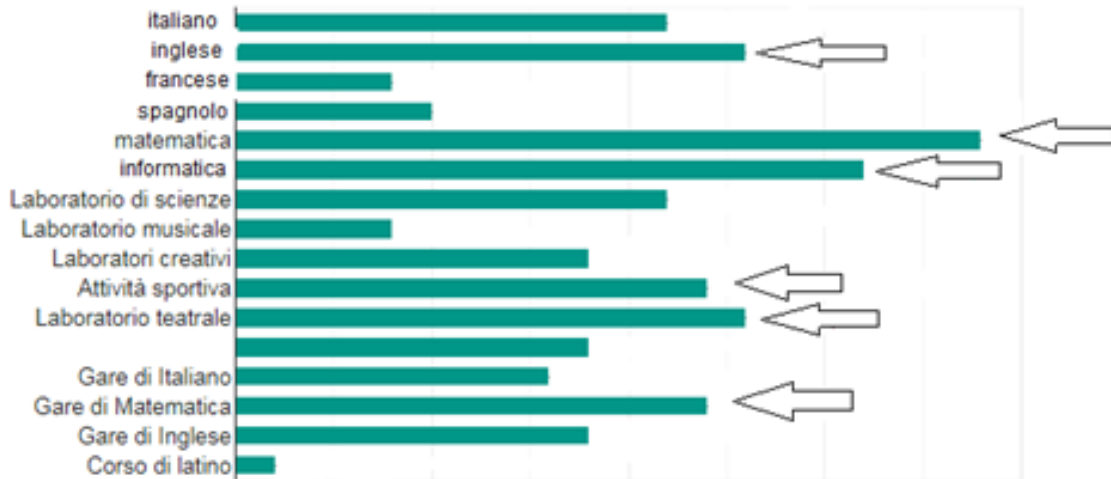
Le famiglie esprimono una netta soddisfazione nel rapporto con la scuola e nella comunicazione che risulta anche dal frequente utilizzo del sito istituzionale.

GRAFICI

GENITORI

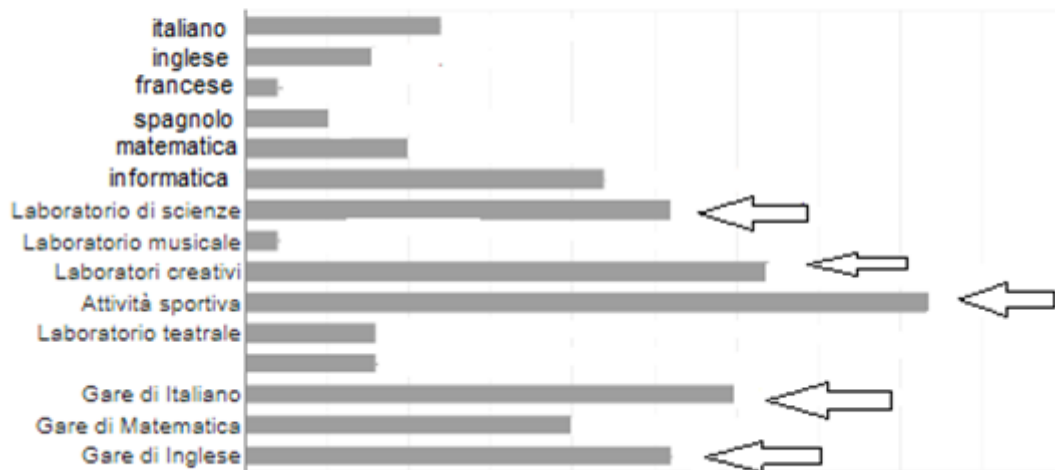
Quali attività le piacerebbe fossero svolte nella nostra scuola?

CORSI DI POTENZIAMENTO



ALUNNI

Quale attività ti piacerebbe fosse proposta a scuola?



2. Analisi capitoli e attività del PTOF

Dalla dettagliata analisi dei diversi capitoli del PTOF, sono stati evidenziati i punti di forza e di criticità (VALUTAZIONE PTOF 2018-2019 - Funzione strumentale Area1).

3. Verifica del Piano di Miglioramento interno delle classi

I docenti, nei consigli di classe e nei rispettivi dipartimenti, hanno verificato gli esiti delle attività di potenziamento disciplinare, in ordine agli obiettivi di processo previsti nel Piano di Miglioramento interno.

Le valutazioni delle prove di verifica strutturate sul modello INVALSI, elaborate dai docenti e somministrate alle classi parallele al termine di ogni Unità di Apprendimento per garantire l'allineamento dei percorsi formativi, hanno confermato il raggiungimento dei risultati attesi.

In riferimento alle criticità evidenziate si può affermare che nel II quadrimestre per le classi terze si sono registrati miglioramenti riguardanti il testo espositivo

Anche per le classi prime e seconde si rilevano miglioramenti inerenti il testo narrativo per quanto riguarda fare un'inferenza diretta, ricavando un'informazione implicita da una o più informazioni date nel testo e/o tratte dall'enciclopedia personale del lettore.

Per il superamento delle criticità rilevate sono state svolte nel curriculare attività di miglioramento riguardanti gli aspetti da recuperare anche con il supporto degli insegnanti del potenziamento ed attivate strategie metodologiche calibrate sulle capacità degli alunni e sulle competenze pregresse: esercizi ridotti, semplificati e a difficoltà crescente; interrogazioni concordate e guidate; schede-guida di analisi e comprensione dei testi; schede di approfondimento grammaticale; uso di schemi e mappe concettuali; utilizzo dei programmi didattici interattivi; ulteriori spiegazioni degli argomenti trattati e un controllo assiduo dell'apprendimento.

Per la matematica, dalla rilevazione dei risultati delle prove comparate si evincono alcune criticità residuali (voti al di sotto della sufficienza) in misura diversa nelle varie classi:

-per le classi prime e seconde si riferiscono alla comprensione e risoluzione dei primi semplici problemi aritmetici e geometrici;

-per le classi terze si riferiscono alla risoluzione di problemi sia di geometria euclidea, sia di geometria cartesiana.

Per gli alunni in difficoltà il Dipartimento ha predisposto attività di miglioramento e concordato di integrare lo svolgimento delle attività didattiche programmate con il recupero delle conoscenze e delle abilità attuando nel curriculare strategie metodologiche quali ulteriori spiegazioni degli argomenti già trattati e esercizi a difficoltà crescente.

Non stati attivati corsi di potenziamento disciplinare specifici.

Le attività di Pon e Por hanno concorso al miglioramento e al raggiungimento delle competenze in italiano e matematica

4. Tabulazione e analisi degli esiti delle prove bimestrali del secondo quadrimestre di Italiano e Matematica

ITALIANO CLASSI PRIME

	4	5	6	7	8	9	10
TERZA VERIFICA	20	15	55	68	42	21	3
QUARTA VERIFICA	3	12	51	57	76	23	6

ITALIANO CLASSI SECONDE

	4	5	6	7	8	9	10
TERZA VERIFICA	0	14	37	62	77	28	4
QUARTA VERIFICA	0	2	31	72	73	44	2

ITALIANO CLASSI TERZE

	4	5	6	7	8	9	10
TERZA VERIFICA	2	11	19	37	53	54	14
QUARTA VERIFICA	0	11	15	48	65	43	4

MATEMATICA CLASSI PRIME

	4	5	6	7	8	9	10
TERZA VERIFICA	18	29	32	45	43	23	12
QUARTA VERIFICA	10	13	54	40	40	42	31

MATEMATICA CLASSI SECONDE

	4	5	6	7	8	9	10
TERZA VERIFICA	6	15	41	55	43	42	28
QUARTA VERIFICA	5	15	41	48	53	35	30

MATEMATICA CLASSI TERZE

	4	5	6	7	8	9	10
TERZA VERIFICA	17	25	37	39	35	24	14
QUARTA VERIFICA	10	14	44	27	34	29	25

II Quadrimestre. Le valutazioni relative alla terza e quarta prova bimestrale di italiano e matematica dell'anno scolastico in corso , confrontate con quelle del precedente anno scolastico

ITALIANO		I	II	III	
Terza verifica	2017-2018	10	18	0	28
	2018-2019	35	14	13	62
		+25	-4	+13	+34
Quarta verifica	2017-2018	56	16	31	103
	2018-2019	15	2	11	28
					-75

2017-2018	28+103=131	} -41 VALUTAZIONI INSUFFICIENTI DOPO UN ANNO IN ITALIANO
2018-2019	62+28=90	

31% miglioramento IN ITALIANO

MATEMATICA		I	II	III	
Terza verifica	2017-2018	41	39	45	125
	2018-2019	47	21	42	110
		+6	-18	-3	-15
Quarta verifica	2017-2018	20	29	44	93
	2018-2019	23	20	24	67
		+3	-9	-20	-26

2017-2018	125+93=218	} - 41 VALUTAZIONI INSUFFICIENTI DOPO UN ANNO IN MATEMATICA
2018-2019	110+67=177	

19% miglioramento IN MATEMATICA

Complessivamente in italiano e matematica si registra una diminuzione delle insufficienze che da 349 passano a 267 con una differenza di 82 valutazioni insufficienti in meno.

82 IN MENO \Rightarrow con una percentuale del

24% di miglioramento complessivo in ita e mat al secondo quadrimestre

Nel primo quadrimestre era stata registrata una diminuzione delle insufficienze che da 487 erano passata 445 con una differenza di 42 valutazioni insufficienti in meno. Tali dati uniti a quelli del secondo quadrimestre definiscono tale situazione:

nel primo e nel secondo quadrimestre le insufficienze complessivamente passano da 836 a 712 , quindi 124 insufficienze in meno che corrispondono al

14,8 ossia **15% DI MIGLIORAMENTO COMPLESSIVO IN ITA E MAT NEL 2018-2019**

Obiettivo del P di M raggiunto

I dati, aggregati in maniera differente , possono essere oggetto di discussione nei dipartimenti di lettere e matematica per migliorare l' implementazione nel corso degli anni del curricolo orizzontale in queste due discipline.

5. Tabulazione e analisi dati relativi alle valutazioni del primo e secondo quadrimestre

Sono stati rilevati i voti per discipline, dalle griglie di valutazione del primo e secondo quadrimestre (n..56 griglie per le 28 classi della scuola) Viene registrato circa il 21% di aumento di valutazioni positive dal primo al secondo quadrimestre 2018-2019

6. Analisi dei Settori del RAV e proposte di modifiche al RAV

La quinta sezione del RAV (individuazione delle priorità e dei traguardi di miglioramento e degli obiettivi di processo) è la conclusione del processo di autovalutazione in quanto chiede alle scuole di fare delle scelte individuando priorità e traguardi da raggiungere attraverso la realizzazione di quanto previsto nel successivo Piano di Miglioramento Triennale.

Il lavoro del NIV durante l'anno e a giugno nelle sedute del 19 e 26, l'analisi delle attività del Ptof con relativa valutazione, la lettura dei grafici relativi ai questionari dei docenti, dei genitori , degli alunni e del personale ATA da parte del Dirigente Scolastico, della Funzione Strumentale area 1 e del docente referente per la valutazione e del Niv allargato alle Funzioni strumentali e ai docenti non impegnati negli esami nella riunione del 26 giugno 2019, hanno portato a indicare per il RAV 2019:

CONFERMA

2 Esiti

2.1 Risultati scolastici LIVELLO 7

2.2 Risultati nelle prove standardizzate nazionali LIVELLO 7

2.3 Competenze chiave e di cittadinanza LIVELLO 6

2.4 Risultati a distanza LIVELLO 7

3 A) Processi - Pratiche educative e didattiche

3.1 Curricolo, progettazione e valutazione LIVELLO 7

3.2 Ambiente di apprendimento LIVELLO 6

3.3 Inclusione e differenziazione LIVELLO 7

3.4 Continuità e orientamento LIVELLO 7

B) Processi - Pratiche gestionali e organizzative

3.5 Orientamento strategico e organizzazione della scuola LIVELLO 7

3.6 Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane LIVELLO 7

3.7 Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie LIVELLO 7

Esiti

Area	2017/18
2.1 Risultati scolastici	7
2.2 Risultati nelle prove standardizzate nazionali	7
2.3 Competenze chiave europee	6
2.4 Risultati a distanza	7

Processi - pratiche educative e didattiche

Area	2017/18
3A.1 Curricolo, progettazione e valutazione	7
3A.2 Ambiente di apprendimento	6
3A.3 Inclusione e differenziazione	7
3A.4 Continuità e orientamento	7
3B.5 Orientamento strategico e organizzazione della scuola	7
3B.6 Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	7
3B.7 Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	7

5 Individuazione delle priorità

5.1 Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti

Nel RAV 2018 la priorità ha riguardato solo i Risultati nelle prove standardizzate nazionali

In considerazione dei seguenti nuovi obiettivi del Dirigente

Macroarea	Area	Azione dirigenziale
La gestione del cambiamento e dell'innovazione	INCORAGGIARE INNOVAZIONE E CREATIVITA'	Stimolare le persone a mettere in discussione i modi consueti di lavorare e a trovarne di nuovi e migliori
I rapporti tra l'organizzazione e l'esterno	MONITORARE L'AMBIENTE ESTERNO	Mettere a punto strumenti di monitoraggio dell'ambiente esterno, per identificare opportunità e criticità

Si individuano le seguenti Priorità evidenziate:

- 1) Risultati scolastici
- 2) Risultati nelle prove standardizzate nazionali
- 3) Competenze chiave europee
- 4) Risultati a distanza

Si individuano le seguenti Aree di Processo e relativi Obiettivi di Processo:

5.2 Obiettivi di processo

AREA DI PROCESSO	DESCRIZIONE DELL'OBBIETTIVO DI PROCESSO
a) Curricolo, progettazione e valutazione (già presente nel RAV)	Da declinare nel Piano di Miglioramento 2019/20
b) Ambiente di apprendimento (già presente nel RAV)	
c) Inclusione e differenziazione	
d) Continuità e orientamento	
e) Orientamento strategico e organizzazione della scuola	
f) Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane (nuova area di processo)	
g) Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie (nuova area di processo)	

La fase successiva riguarderà la definizione e la pianificazione delle azioni di miglioramento sulla base delle Priorità individuate nel RAV 2019 e definite nel Pdi M 2019/20.

Dagli incontri del NIV sono emerse le seguenti Azioni da implementare:

- per il 1° Obiettivo del Dirigente si individua l'Area di Processo **Ambiente di apprendimento**

Prevedere la presenza di un tutor a livello dipartimentale che incoraggi creatività e veicoli informazioni sull'innovazione- collaborazioni con Associazione Sophis ed altri partner

- per il 2° Obiettivo del Dirigente si individua l'Area di Processo **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie.**

Si prevede l'Integrazione con il territorio -reti di scuole-maggiore coinvolgimento delle famiglie -richiesta contributo volontario delle famiglie.

Apertura sul territorio per collaborazioni con :autorità portuale-camera di commercio-EPT turismo-Istituto alberghiero-Coldiretti -fabbrica di Ceramica-Wwf-lega ambiente-Banche-Asl (libera)-Sovrintendenza ai beni culturali-Marina Militare-Teatro verdi

BILANCIO SOCIALE

A01 Funzionamento amministrativo Generale	FONDI STATO	SPESE	FONDI COMUNE SALERNO	SPESE
	31.423,46	€ 16.365,58 per manutenzione strumenti e sussidi tecnologici	€ 12.755,67 varie voci (assistenza educativa 8.153,89- Legge 23 € 2074,45- Elezioni politiche € 266,50- Assistenza educativa € 2.260,83	€ 2.420,46 per acquisto materiale pulizia, cancelleria e altro
Spese per Collaboratori Scolastici -Elezioni			€ 266,50-	€ 266,50-

Servizi esterni generali- poste, telefono...		€ 430,54		
A02 Funzionamento didattico Generale	€ 14.606,88	€ 6.687,59 di cui € 1.770,52 per facile consumo, calchi piatti in ceramica, pennarelli e colori.....		
A04 Beni di investimento	€ 2.328,57	////////////////////////////////////		
Aggiornamento /Formazione Personale Docente e ATA	€ 1.468,27	€ 140,00		
Esperti Esterni in attività curriculari	////////////////////////////////////	////////////////////////////////////		
Contratti a T.D. per Supplenze		€ 37.017,18 al 31 Maggio 2019		
Progetti extracurriculari	€ 4.445,00	////////////////////////////////////		
Attività di coordinamento :n. 2 Collaboratori del Dirigente n. 23 Coordinatori di classe	€ 4.000,00 € 6.037,50	Totale € 10.037,50		
Funzioni Strumentali Docenti	€ 3.220,96	€ 3.220,96		
Supporto organizzativo DSGA + lavoro straordinario n.3 Assistenti amministrative	€ 2.992,70 € 840,00	€ 3.832,70		
Supporto organizzativo Collaboratori scolastici	€ 700,00	€ 4.200,00		
Lavoro straordinario	€ 3.500,00			
Incarichi Specifici Collab. Scolastici	€ 1.135,42	€ 1.135,42		

F.to
IL NUCLEO INTERNO di VALUTAZIONE

1. Dirigente Scolastico – Dott.ssa Elvira Vittoria BONINFANTE
2. Docente collaboratore del DS Referente Valutazione/INVALSI- Prof.ssa Anna Lisa DE DONATO
3. Docente membro del Comitato di Valutazione- Prof.ssa Antonella PAVIGLIANITI
4. Docente Funzione Strumentale area 3 -Prof.ssa Renata FIORE
5. Docente Italiano – Prof.ssa Maria MONETTA
6. Docente Matematica – Prof.ssa Isabella GIANNATTASIO

Delibera n. 3- Collegio Docenti del 27 giugno 2019
Delibera n. 93 – Consiglio di Istituto del 29 luglio 2019